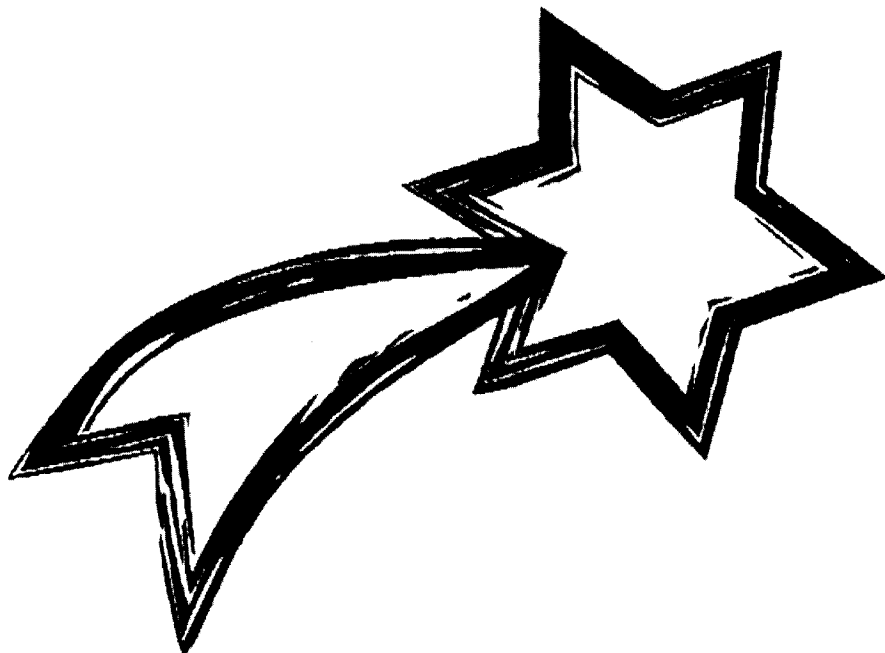


# **Проведи день корисно**

**Програма школи North Middle School  
зі Зміцнення Громадянських  
Цінностей і Дисципліни**



## **Порадник для батьків (опікунів)**

**Порадник для батьків (опікунів) учнів школи  
North Middle School та мешканців району**

## **Загальний огляд програми під назвою «Проведи день корисно»**

«Проведи день корисно» – це програма зміцнення громадянських цінностей і дисципліни, що дозволяє вчителям навчати, а учням навчатися шляхом створення в школі таких умов, за яких кожний має право здобувати освіту без будь-яких перешкод. Ці умови забезпечують для всіх учнів:

1. Можливість навчатися в позитивному, дбайливому оточенні.
2. Можливість оцінювати і коригувати свою власну поведінку.
3. Можливість «провести день корисно».

Програма ґрунтується на виконанні одного шкільного правила:

### **Ніхто не має права перешкоджати учбовому процесу, безпеці та добробуту інших осіб.**

Програма «Проведи день корисно» забезпечує функціонування загальношкільної системи зміцнення громадянських цінностей і дисципліни. Вона створює можливості взаєморозуміння між викладацьким складом, учнями та батьками (опікунами). Всі вчителі ставлять перед учнями великі вимоги, а учні відповідають за свої власні вчинки. Програма «Проведи день корисно» дозволяє учням бачити прогнозовані наслідки поведінки, яку вони обирають. Програма «Проведи день корисно» ґрунтується на трьох корінних принципах:

1. Всі учні здатні досягти успіху.
2. Цікавлячись тим, як минув день дітей, батьки беруть безпосередню участь в освіті дітей.
3. Учень досягає успіху тоді, коли робить вірний вибір у школі і коли має місце відкритий обмін інформацією між школою і домом.

Програма «Проведи день корисно» базується на двох пунктах – балах і ступенях. Бали використовуються для оцінки рівня громадянської свідомості учнів і дають їм можливість взяти на себе відповідальність за свої вчинки. Ступені дозволяють учневі розмислити над своєю поведінкою, яка перешкоджає учбовому процесу, безпеці або добробуту інших осіб.

## **Бали**

Від кожного учня вимагається наступне: «Роби те, що ти повинен робити, докладаючи до цього всіх зусиль». Наприкінці кожної чверті учням пропонується переглянути дані про те, яких успіхів вони досягли протягом цієї чверті, і відзвітуватися про бали, зароблені в межах програми «Проведи день корисно». Ці бали є мірою зусиль, яких доклав учень, щоб зробити те, що від нього вимагається. Учні записують ці бали до свого щоденника.

Після того, як учні відзвітували про зароблені бали, їхні товариші та працівники школи мають змогу оцінити один одного, що здійснюється під керівництвом учителя в рамках процесу розгляду наявних проблем. Процес розгляду проблем має на меті дати учням можливість допомогти своїм товаришам досягти успіху і чесно оцінити свою власну поведінку. Процес розгляду проблем здійснюється під керівництвом учителя і не має на меті висунення учнями обвинувачень один одному, помсту чи завдання образи.

## Ступені

Якщо учень проявляє поведінку, що перешкоджає учбовому процесу, безпечі або добробуту інших осіб, йому дозволяється обрати заходи, які застосовуватимуться працівниками школи. Обрання заходів – це наслідок, а не покарання. Учень сам вирішує, чи наслідком його поведінки буде застосування заходів. Обрання заходів не супроводжується жодним покаранням. Обираючи застосування заходів, учень тимчасово усувається з учбового процесу. Обрання заходів не має безпосереднього впливу на академічну успішність учня. Втім, якщо учень багаторазово обирає застосування заходів, внаслідок чого усувається з учбового процесу, це може мати негативний вплив на його оцінки. Вибір конкретних заходів повністю залежить від учня.

### Короткий огляд заходів, що застосовуються

Нарадімо ще раз: учень тільки тоді обирає застосування заходів, коли він перешкоджає учбовому процесу, безпечі або добробуту інших осіб.

**Перші ступінь.** Ученьві пропонується повернутися спиною до класу, де проходить учбовий процес, і мовчки сидіти так протягом 3 – 5 хвилин. Часто це означає, що учень сидить повернутий лицем до задньої частини класної кімнати. Цей захід не має на меті поставити учня в кут. Через відповідний проміжок часу, перед тим як знову взяти участь в учбовому процесі, учень матиме коротку співбесіду з учителем. Учитель запитає учня, чому він обрав перший ступінь і чи він готовий повернутися до класу. Учень може попросити більше часу і завади може розраховувати на розмову з учителем під час здійснення заходу. Якщо учень уважє, що вчитель зробив помилку, що може іншої трапитися, вчитель видається, а учень негайно повернеться до класу. Оскільки процедура «Проведи день корисно» не є каральною, обрання учнем того чи іншого заходу не матиме жодних дисциплінарних наслідків.

**Другий ступінь.** Якщо учень порушує правила, передбачені першим ступенем, або продовжує перешкоджати учбовому процесу, безпечі чи добробуту інших осіб, йому надається можливість обрати другий ступінь. Другий ступінь полягає в тому, що учень мовчки стоїть протягом 3 – 5 хвилин, повернувшись спиною до класу, де проходить учбовий процес. Як і в попередньому випадку, перед тим, як учень вирішить повернутися до першого ступеня, а потім, можливо, до участі в учбовому процесі, він матиме співбесіду з учителем. **Третій ступінь.** Якщо учень належним чином не дотримується правил, передбачених другим ступенем, або продовжує свої дії, йому буде надана можливість обрати захід третього ступеня, під час застосування якого учень зосереджує увагу на вивісі з текстом правил, передбаченого принципом «Проведи день корисно», або перейти до четвертого ступеня. Мета полягає в тому, щоб допомогти учневі обрати належну форму поведінки. Через відповідний час учитель матиме коротку співбесіду з учнем, який крок за кроком пройде висхідні ступені зворотному порядку і повернеться до учбового процесу.

Примітка: Ступені 1 – 3 дають учневі змогу залишатися в класі, намагаючись виправити свою поведінку. Дотримуючись правил, учень продовжує заробляти бали за програмою «Проведи день корисно». **Четвертий ступінь.** Неналежна поведінка під час застосування третього ступеня свідчить про те, що учень вибирає проведення наради, передбаченої четвертим ступенем. У такому разі учня відправляють до канцелярії школи, щоб він зв'язався зі своїми батьками (опікунами) і сказав їм, що вони запрошуються до школи. Батьків (опікунів) запрошують на негайну нараду. До проведення спільної наради між батьками, учнем і вчителем, учень усувається від участі в класній роботі та шкільних заходах. Нарада, передбачена четвертим ступенем, може відбуватися у будь-який час протягом учбового дня. Проведення такої наради дозволяє батькам (опікунам) визначити, чи учень готовий повернутися до класу і продовжити навчання.

Батьки (опікуни) повинні якнайшвидше прийти на нараду, передбачену четвертим ступенем. До кінця цього учбового дня або до моменту успішного проведення наради учень буде переведений до іншого класного приміщення або до спеціальної кімнати. Батькам буде запропоновано наступного дня залишити дитину вдома до часу проведення наради. Після успішного проведення наради, передбаченої четвертим ступенем, учень крок за кроком пройде попередні етапи зворотному порядку і повернеться до учбового процесу. Нарадімо, що нарада для розгляду поведінки учня призначається учнем, а не вчителем.

## Успішне проведення наради, передбаченої четвертим ступенем

Наради, передбачені четвертим ступенем, мають своєю метою допомогти учням зрозуміти, які форми поведінки від них вимагаються у школі. Учень запрошує когось із батьків бути присутнім на нараді, що проводиться в рамках заходу четвертого ступеня і стосується поведінки учня. Учень проводить нараду з батьком (чи матір'ю) і, як правило, з працівником школи, який має відношення до інциденту.

Під час наради, передбаченої четвертим ступенем, учень:

1. Викладає проблему або варіанти поведінки.
2. Висловлює і бере на себе відповідальність за зроблений вибір.
3. Пропонує альтернативний спосіб вирішення своєї проблеми.
4. Висловлює бажання повернутися до класу.

Батько (опікун) вирішує, чи результат наради є прийнятним, і визначає, чи учень готовий повернутися до класу. Після успішного завершення наради, передбаченої четвертим ступенем, учень має пройти попередні етапи і повернутися до учбового процесу.

Під час передбаченої четвертим ступенем наради повинні бути розглянуті конкретні форми поведінки учня, які мали місце. Для обговорення питань академічної успішності учня може бути проведена ще одна нарада до початку або після завершення учбового дня.

## Рухання слідом. Автоматичне застосування четвертого ступеня. Різде відхилення поведінки

У більшості випадків учні проходять через ступені в порядку зростання або убутання. Існують три винятки з цього правила: рухання слідом, автоматичне застосування четвертого ступеня та різке відхилення поведінки.

**Рухання слідом.** Якщо інший учень спілкується або будь-яким чином взаємодіє з учнем, до якого застосовується захід якогось ступеня, це означає, що такий учень вирішив «рухатися слідом» або повторити кроки свого товариша через усі ступені. Жодний учень не повинен спілкуватися з учнем, який проходить через заходи.

**Автоматичне застосування четвертого ступеня.** Деякі види поведінки передбачають автоматичне застосування четвертого ступеня. Прикладом такої поведінки є залишення будь-якого ступеня без співбесіди з працівником школи.

**Різде відхилення поведінки.** Різде відхилення поведінки – це будь-який вчинок, який порушує Правила поведінки учнів державних шкіл міста Еверетт (Правила № 3240), за яке передбачене усунення від занять або виключення зі школи. Перелік таких вчинків міститься в Посібнику для учня неповної середньої школи North Middle School, а також в Обов'язках та правах учнів державних шкіл міста Еверетт.

## Можливість «провести день корисно»

Учні «проводять свій день корисно», заробляючи певну кількість балів, визначену для кожного дня. Наприкінці дня учні додають бали, зароблені протягом цього дня, і звітують, чи вони провели день корисно.

Учням, які не заробляють достатньої кількості балів, передбаченої програмою «Проведи день корисно», видаватиметься форма «Проведи день корисно», яку учень має показати батькові (опікунові). Ця форма служить інструментом для надання інформації батькам чи опікунам. За допомогою цієї форми ви дізнаєтесь, що сьогодні ваша дитина не «провела день корисно». Це зовсім не є ознакою якоїсь невдачі або приводом для покарання. Це позитивний знак того, що ваша дитина бере на себе відповідальність за свій сьогоднішній вибір. Щоб домогтися сину (дочці) зробити кращий вибір завтра, ми радимо вам переглянути інформацію, що міститься в формі, та обговорити з дитиною можливі кращі варіанти її завтрашньої поведінки. Батькам та учням буде запропоновано підписати форму і повернути її до школи наступного дня.