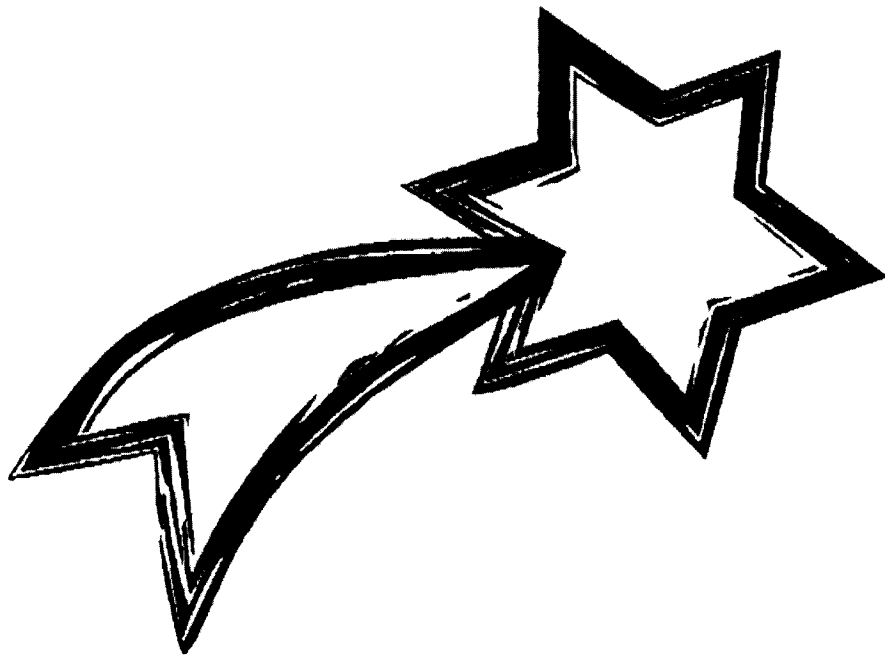


Un día responsable

**Programa de hábitos cívicos y disciplina
de la North Middle School**



Manual para Padres/Apoderados

**Guía para padres/apoderados de
alumnos y la comunidad de North**

Resumen del programa “Un día responsable”

“Un día responsable” es un programa de hábitos cívicos y disciplina que permite a los maestros enseñar y a los alumnos aprender mediante la creación de un entorno en el cual todos tienen el derecho de aprender sin estorbos. El entorno le proporciona a cada alumno:

1. La oportunidad de aprender en una atmósfera positiva y acogedora.
2. La oportunidad de evaluar y corregir su propia conducta.
3. La oportunidad de tener “Un día responsable”.

El programa se basa en una sola regla escolar.

Nadie tiene derecho a estorbar el aprendizaje, la seguridad y el bienestar de los demás.

El programa “Un día responsable” proporciona un sistema de hábitos cívicos y disciplina en toda la escuela. Ofrece un lenguaje común para el personal, los alumnos, y el padre, la madre o el apoderado. Todo el personal tiene grandes expectativas sobre los alumnos y estos son responsables de sus propias acciones. El programa “Un día responsable” proporciona consecuencias predecibles para las conductas escogidas de los alumnos. El programa “Un día responsable” se basa en tres principios centrales:

1. Todos los alumnos pueden tener éxito.
2. Los padres participan directamente en la educación de sus hijos al preguntarles cómo fue su día.
3. Los alumnos tienen éxito cuando toman decisiones adecuadas en la escuela, y hay una comunicación fluida entre la escuela y el hogar.

El programa “Un día responsable” consta de dos partes: Puntos y Pasos. Los puntos se usan para evaluar los hábitos cívicos de los alumnos y permitirles que asuman la responsabilidad de sus conductas. Los pasos le otorgan al alumno un espacio para reflexionar sobre la conducta que estorbó el aprendizaje, la seguridad o el bienestar de los demás.

Puntos

Cada día, los alumnos deben: “Hacer lo que deben y hacerlo de la mejor forma posible”. Al final de cada período, se pide a los alumnos que evalúen su conducta durante la jornada e informen sobre sus puntos del programa “Un día responsable”. Estos puntos se basan en si cumplieron con las expectativas en la mayor medida posible. Cada alumno anota sus puntos en su agenda.

Una vez que el alumno haya informado sobre sus puntos, otros alumnos y el personal tienen la oportunidad de intercambiar opiniones, bajo la dirección del maestro, en un proceso conocido como “análisis”. El proceso de análisis está diseñado para que los alumnos puedan ayudar a sus compañeros a lograr el éxito y a evaluar en forma franca sus propias conductas. Este proceso es dirigido por el maestro y no está diseñado para que los alumnos se culpen entre sí, tomen represalias ni se ofendan mutuamente.

Pasos

Un miembro del personal permite que el alumno escoja cumplir el proceso de los pasos cuando haya tenido una conducta que estorbó el aprendizaje, la seguridad o el bienestar de los demás. Escoger los pasos no es un castigo, sino una consecuencia. El alumno escoge si desea cumplir los pasos mediante su conducta. No hay ningún castigo asociado con la elección de pasos. Cuando un alumno escoge los pasos, es retirado temporalmente del entorno de aprendizaje. Las calificaciones académicas del alumno no se ven afectadas directamente por la elección de los pasos. Sin embargo, si un alumno escoge repetidamente cumplir los pasos, y por lo tanto se retira a menudo del entorno de aprendizaje, puede que bajen sus calificaciones. Cumplir los pasos es una elección que depende totalmente del alumno en cuestión.

Resumen de los pasos

Le recordamos que los alumnos sólo escogen los pasos cuando tienen una conducta que estorba el aprendizaje, la seguridad o el bienestar de los demás.

Paso 1: Sentarse en silencio de espaldas al entorno de aprendizaje durante 3 a 5 minutos. Esto a menudo significa que el alumno está mirando hacia la pared del fondo del aula. No está diseñado para que el alumno se siente en un rincón. Una vez concluido el plazo pertinente, el alumno tendrá una corta conversación con el maestro antes de volver al entorno de aprendizaje. Se le preguntará al alumno cómo es que escogió el paso 1 y si está listo para regresar a la clase. Un alumno puede pedir más tiempo y siempre tendrá la oportunidad de conversar con el maestro durante el proceso de los pasos. Si el alumno cree que el maestro se ha equivocado, lo cual sucede ocasionalmente, el maestro se disculpará y el alumno regresará inmediatamente a la clase. Como el programa "Un día responsable" no es punitivo, no habrá consecuencias disciplinarias, tales como quedar castigado después de clases, debido a la elección del alumno.

Paso 2: Si el alumno no logra sentarse como corresponde durante el Paso 1 o continúa estorbando el aprendizaje, la seguridad o el bienestar de los demás, escogerá el Paso 2. El Paso 2 consiste en pararse en silencio y de espaldas al entorno de aprendizaje durante 3 a 5 minutos. Al igual que en el Paso 1, el maestro conversará con el alumno antes de que elija regresar al Paso 1 y luego al entorno de aprendizaje.

Paso 3: Si el alumno no logra pararse como corresponde durante el Paso 2 o continúa estorbando, se le permitirá escoger entre avanzar al Paso 3, donde deberá concentrarse en leer la regla del programa "Un día responsable" publicada en un cartel, o bien avanzar directamente al Paso 4. El propósito de esto es ayudarlo al alumno a escoger conductas adecuadas. Después del plazo pertinente, el maestro conversará brevemente con el alumno y este cumplirá los pasos en orden inverso.

Nota: Los pasos 1-3 le permiten al alumno permanecer en el aula mientras intenta corregir su conducta. Continuará ganando puntos del programa "Un día responsable" si cumple correctamente los procedimientos.

Paso 4: Una conducta inadecuada en el Paso 3 indica que el alumno ha escogido una reunión del Paso 4. En este caso, se enviará al alumno a la oficina para que se comunique con su padre, madre o apoderado a fin de planificar una reunión. Se le pedirá a su padre, madre o apoderado que concurra para una reunión inmediata en la escuela. El alumno permanecerá fuera de su clase y no participará en las actividades escolares hasta que pueda realizarse la reunión de padres, alumno y maestro. Una reunión del Paso 4 puede realizarse en cualquier momento durante la jornada escolar. La misma permitirá al padre, la madre o el apoderado determinar si el alumno está listo para regresar a clases a fin de continuar aprendiendo.

El padre, la madre o el apoderado debe acudir a la reunión del Paso 4 lo antes posible. El alumno será asignado a un aula alternativa o "sala de amigos" durante el resto de la jornada escolar o hasta que pueda realizarse la reunión. A los padres se les solicitará que dejen al alumno en casa el día siguiente hasta que se realice la reunión. Después de una reunión del Paso 4 satisfactoria el alumno cumplirá los pasos en orden inverso. Cabe recordar que es el propio alumno, y no el maestro, quien cita a la reunión del Paso 4 para ayudar a solucionar la conducta del alumno.

Reuniones del Paso 4 satisfactorias

Las reuniones del Paso 4 tienen por objetivo ayudar al alumno a comprender cómo debe elegir comportarse en la escuela. En una reunión del Paso 4, es el propio alumno quien solicita que esté presente su padre o su madre para analizar su conducta. El alumno dirigirá la reunión y asistirá su padre o su madre y, por lo general, el miembro del personal con el cual sucedió el incidente.

En una reunión del Paso 4, el alumno:

1. Indicará el problema o las conductas escogidas.
2. Expresará y aceptará su responsabilidad por su conducta.
3. Ofrecerá un método alternativo para controlar su problema.
4. Expresará el deseo de regresar a clases.

El padre, madre o apoderado decidirá si el resultado de la reunión es aceptable y determinará si el alumno está listo para regresar a clases. Después de una reunión del Paso 4 satisfactoria, y antes de regresar a clase, los alumnos deberán cumplir los pasos anteriores en orden inverso.

El objetivo de las reuniones del Paso 4 es analizar las conductas específicas que eligió el alumno. Puede citarse a otra reunión antes o después de clases para analizar su progreso académico.

Sombra/Paso 4 automático/SALTO

En la mayoría de los casos, el alumno avanzará o retrocederá por los pasos en orden. Hay tres excepciones a esta regla: Sombra, Paso 4 automático y SALTO.

Sombra: Cuando otro alumno responde a o interactúa de alguna manera con un alumno que esté cumpliendo los pasos, habrá elegido ser una "sombra" y seguir a su compañero por los pasos. Ningún otro alumno debe involucrarse con uno que haya escogido los pasos.

Paso 4 automático: Hay algunas conductas que colocarán automáticamente a un alumno en el Paso 4. Un ejemplo de ello es abandonar los pasos sin conversar al respecto con un miembro del personal.

SALTO: Un SALTO es cualquier conducta que infrinja la Política de Conducta Estudiantil de las Escuelas Públicas de Everett (Política 3240), lo cual da lugar a suspensión o expulsión. Estas conductas se describen en el manual del alumno de la North Middle School y en las políticas sobre derechos y responsabilidades estudiantiles de las Escuelas Públicas de Everett.

Tener Un día responsable

Los alumnos logran tener Un día responsable al ganar una cantidad establecida de puntos cada jornada. Al final del día, los alumnos suman los puntos que han obtenido durante la jornada e informan si han tenido Un día responsable.

Los alumnos que no obtengan los puntos suficientes para lograr Un día responsable recibirán un formulario del programa para que lo lleven a su padre, madre o apoderado. Este formulario es una herramienta de comunicación para el padre, madre o apoderado. El formulario les indicará que su hijo no tuvo "Un día responsable". No es una señal de fracaso ni una razón para que el menor sea castigado. Es una señal positiva, e indica que su hijo ha asumido su responsabilidad por las decisiones que tomó durante el día. A fin de ayudar a su hijo a tomar mejores decisiones de ahora en adelante, lo invitamos a repasar la información del formulario con su hijo y que analicen juntos cómo elegir mejores conductas al día siguiente. Se les pedirá a padres y alumnos que firmen el formulario y lo devuelvan a la escuela al día siguiente.